

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z PRZEDMIOTU WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE

1. W trakcie I półrocza planowane jest omówienie następujących zagadnień:
 - a) Pieszy i pasażer na drodze: Zasady poruszania się po drodze i poboczu, obowiązek stosowania elementów odblaskowych. Etyka i szacunek wobec innych uczestników ruchu.
 - b) Zagrożenia w ruchu drogowym: Analiza wpływu prędkości, alkoholu, środków odurzających oraz korzystania z telefonów komórkowych podczas jazdy. Zachowanie przy przejazdach kolejowych i tramwajowych.
 - c) Budowa i stan techniczny roweru: Obowiązkowe wyposażenie roweru oraz wyposażenie zalecane.
 - d) Konserwacja i obsługa roweru: Przegląd techniczny roweru: kontrola stanu ogumienia, łańcucha, siodełka, hamulców i czyszczenie.
2. W trakcie II półrocza planowane jest omówienie następujących zagadnień:
 - a) Znaki i sygnały drogowe: Znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne, sygnały świetlne oraz sygnały dawane przez osobę kierującą ruchem. Hierarchia ważności norm, znaków i sygnałów drogowych oraz poleceń dawanych przez osobę kierującą ruchem.
 - b) Rowerzysta na drodze publicznej: zasady obowiązujące rowerzystów w ruchu drogowym, kultura na drodze, bezpieczna prędkość, zachowanie na drodze dla rowerów.
 - c) Manewry na drodze i pierwszeństwo przejazdu: Włączanie się do ruchu, skręcanie, omijanie, wymijanie, wyprzedzanie oraz pierwszeństwo na skrzyżowaniach równorzędnych i z drogą z pierwszeństwem
 - d) Pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniach.
 - e) Użytkownik UTO, UWR i hulajnogi elektrycznej.
 - f) Postępowanie w razie wypadku.
3. Zasady klasyfikacji i oceniania (§ 39 Statutu SP nr 5 w Nowym Dworze Mazowieckim):
 - a) Ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w I semestrze.
 - b) Ocena końcoworoczna (roczna) jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w całym roku szkolnym.
 - c) Terminy klasyfikacji: śródroczna – do dnia 15 stycznia; roczna – minimum dwa dni robocze przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie klasyfikacji.
4. Zasady dostosowania wymagań dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opierają się na dostosowaniu wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych. Kluczowym dokumentem określającym te kryteria

jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET), tworzony dla każdego ucznia na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych: Nauczyciel obniża lub modyfikuje kryteria oceniania, formy sprawdzania wiedzy oraz czas na wykonanie zadań zgodnie z wytycznymi IPET (np. wydłużenie czasu pracy, zamiana zadań otwartych na zamknięte, wsparcie w czynnościach praktyczno-manualnych).
- Ocena nakładu pracy i zaangażowania: Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej w pierwszej kolejności bierze się pod uwagę zaangażowanie, wysiłek oraz wkład pracy ucznia, a nie tylko sztywne efekty końcowe i wyniki testów.
- Klasyfikacja śródroczna i roczna: Odbywa się na ogólnych zasadach terminowych przyjętych w Statucie Szkoły SP nr 5, opierając się na ocenach cząstkowych odzwierciedlających zmodyfikowane i indywidualizowane wymagania.

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne. Poniższa tabela przedstawia szczegółowy zakres wymagań na poszczególne oceny szkolne z uwzględnieniem realizowanych zagadnień teoretycznych i umiejętności.

Ocena szkolna	Kryteria i zakres wymagań edukacyjnych
Dopuszczający (2)	Uczeń opanował elementarny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej w stopniu umożliwiającym ich podstawowe stosowanie w życiu codziennym. Przy wsparciu i motywowaniu przez nauczyciela potrafi włączyć się do udziału w lekcji. Zna podstawowe zasady zachowania pieszego i pasażera. NIE opanował minimum wiedzy i umiejętności wymaganych do uzyskania Karty Rowerowej.
Dostateczny (3)	Uczeń opanował wiadomości na poziomie minimum, ale nie zawsze potrafi zastosować je w praktyce. Samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszego i rowerzysty. Zna budowę i obowiązkowe wyposażenie roweru. NIE opanował minimum wiedzy wymaganej do uzyskania Karty Rowerowej.
Dobry (4)	Uczeń potrafi zdobyte wiadomości zastosować w praktyce oraz samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne. Zna przepisy ruchu

	drogowego obowiązujące pieszych i rowerzystów oraz stosuje je w praktyce. Poprawnie eksploatuje rower, potrafi wykonać podstawowe manewry na drodze oraz proste czynności konserwacyjne. OPANOWAŁ wiadomości i umiejętności wystarczające do uzyskania Karty Rowerowej.
Bardzo dobry (5)	Uczeń w pełni opanował wszystkie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie stosuje zasady ruchu drogowego w sytuacjach typowych i złożonych. Prawidłowo i samodzielnie wykonuje przegląd techniczny oraz regulację roweru, a także sprawnie pokonuje tor manewrowy. Biorąc aktywny udział w lekcjach, wykazuje wzorową postawę w zakresie bezpieczeństwa własnego i innych.
Celujący (6)	Uczeń spełnia w pełni wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykazuje się wyjątkową biegłością, dojrzałością oraz pełną samodzielnością w stosowaniu wiedzy z podstawy programowej. Bezbłędnie i krytycznie analizuje nietypowe oraz skomplikowane sytuacje drogowe, potrafiąc logicznie uzasadnić swoje decyzje. Wykazuje szczególną inicjatywę na zajęciach np. pomaga rówieśnikom w opanowaniu przepisów lub manewrów, prezentuje zagadnienia na forum klasy.